

Ζωγραφιά: Β. Χατζηβαρσάνης 2014, ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου

Γ' φάση



Γ' φάση: Γιατί έτσι κι όχι αλλιώς;

Οδηγίες για τις δραστηριότητες της Γ΄ φάσης

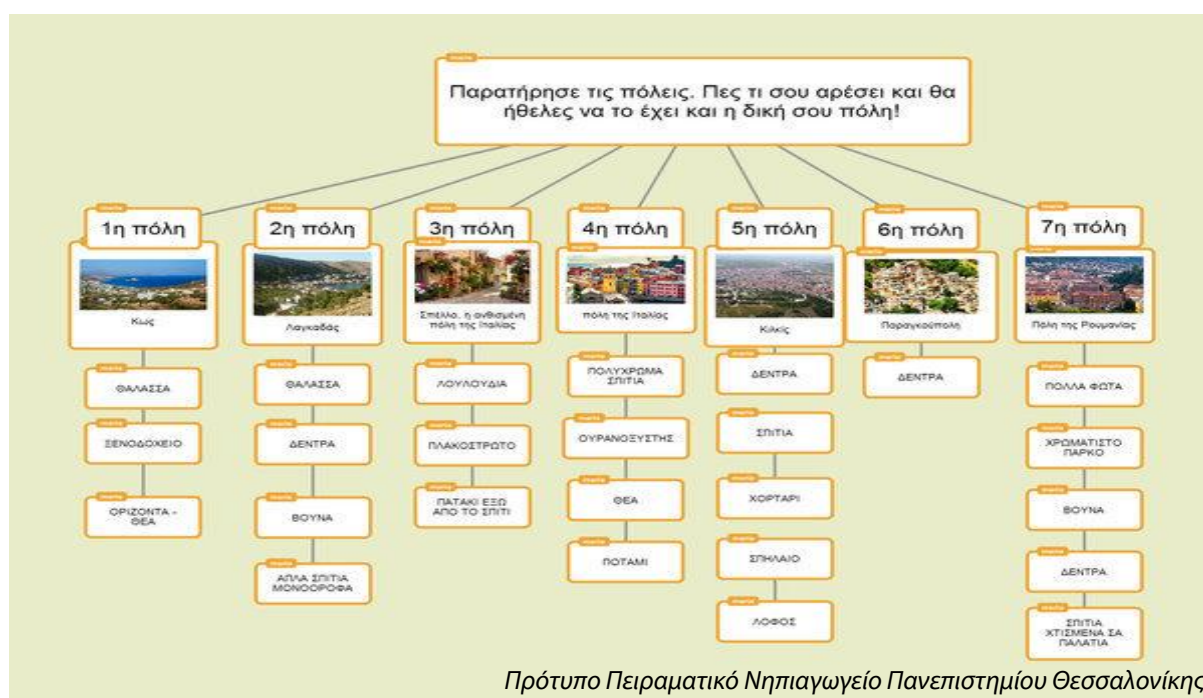
Έχοντας συζητήσει για την κατάσταση της γειτονιάς μας και της πόλης μας, διευρύνουμε το πεδίο της εποπτείας μας εντάσσοντας άλλες πόλεις της χώρας μας ή του κόσμου. Επιθυμούμε μέσα από τη σύγκριση διαφορετικών περιοχών να αναδειχθούν οι διαφορετικές επιλογές άλλων κοινωνιών και το αξιακό υπόβαθρο αυτών των επιλογών. Προβάλλουμε εικόνες άλλων τόπων και πολιτισμών, στις οποίες αποτυπώνεται η στάση τους στα θέματα της ποιότητας ζωής, της κυκλοφορίας, του δημόσιου χώρου, του πρασίνου, της ιστορικής μνήμης κ.ά.

Συζητούμε στη συνέχεια για τις εναλλακτικές προσεγγίσεις που παρατηρούμε σε σχέση με την πόλη μας και προσδιορίζουμε τις αξίες που εκτιμούμε πως συνδέονται με τις επιλογές τους.

Μαθαίνουμε για τη λειτουργία των θεσμών που ρυθμίζουν σε μεγάλο βαθμό την καθημερινή μας ζωή και επιχειρούμε να τους γνωρίσουμε, να εξετάσουμε τη λειτουργία τους και τον τρόπο με τον οποίο παίρνονται οι αποφάσεις. Μπορούμε να ασκήσουμε κριτική στα θέματα που μας αφορούν και να παρουσιάσουμε τις απόψεις για την πόλη μας και τα οράματά μας για το μέλλον της.

Σ΄ αυτή τη φάση προτείνονται έξι δραστηριότητες. Η προτεινόμενη ως **κοινή δραστηριότητα** στη Γ΄ φάση είναι η **Δραστηριότητα 3: Διαλέγω την πόλη μου**. Οι μαθητές υλοποιούν τη δραστηριότητα και αναρτούν στο ψηφιακό μας δίκτυο την εικόνα της πόλης που ονειρεύονται. Οι υπόλοιπες δραστηριότητες θα βοηθήσουν στη διερεύνηση και εμβάθυνση ειδικότερων θεμάτων της πόλης.

Στο τέλος κάθε δραστηριότητας αφιερώστε λίγο χρόνο για να συζητήσετε με τα παιδιά τι αποκόμισαν και πώς συνεργάστηκαν. Θα μας ενδιέφεραν τα σχόλια σας ή γιατί όχι και η ανάρτηση των άλλων δραστηριοτήτων που υλοποιήσατε.





Δραστηριότητα 1: Ζητήματα επιλογών: Κυκλοφοριακός σχεδιασμός

Στόχος

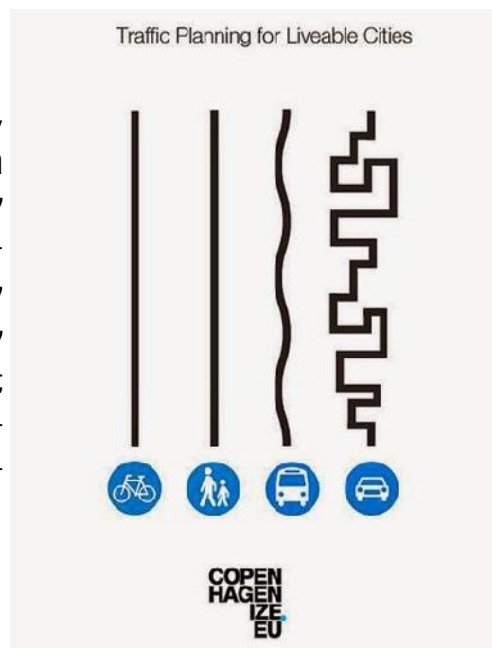
Διερεύνηση διαφορετικών επιλογών κυκλοφοριακού σχεδιασμού μιας πόλης και της διαδικασίας λήψης αποφάσεων.

Διαδικασία

Στην εικόνα που δίνεται στο αντίστοιχο φύλλο εργασίας, φαίνεται ο Κυκλοφοριακός Σχεδιασμός για μια βιώσιμη Κοπεγχάγη. Ζητούμε από τους μαθητές να μελετήσουν την εικόνα και να απαντήσουν στα ερωτήματα που τίθενται στο φύλλο εργασίας. Εστιάζουμε στην ερμηνεία των συγκεκριμένων επιλογών, στις αξίες που αναδεικνύουν και στη δυνατότητα σχεδιασμού με βάση συγκεκριμένες επιλογές και αξίες της κοινωνίας. Προτείνεται και επέκταση της δραστηριότητας με θέμα τον «πολιτισμού της κινητικότητας» αν ενδιαφέρει.

Παραγόμενα

Ηλεκτρονική παρουσίαση ή κείμενο με εικόνες.



Δραστηριότητα 2: Ένα ταξίδι σε άλλες πόλεις!

Στόχος

Σύγκριση της πόλης μας με άλλες πόλεις. Εντοπισμός των διαφορετικών επιλογών άλλων κοινωνιών, των αρχών που τις διέπουν αλλά και σχεδιασμού της πόλης που προσπαθεί να ανταποκριθεί στις επιλογές της κοινωνίας.

Διαδικασία

Αναζήτηση εικόνων στο διαδίκτυο που αντιπροσωπεύουν, κατά τη γνώμη μας, άλλες πόλεις, σε διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές. Εμείς προτείνουμε κάποιες, μπορείτε όμως να τις αντικαταστήσετε με άλλες, της δικής σας επιλογής.

Δεν είναι ανάγκη να εστιάσουν οι μαθητές σε όλα τα θέματα. Μπορούν να επιλέξουν μόνο κάποια ανάλογα με τα ενδιαφέροντα τους. Υπάρχει πάντα η δυνατότητα να δημιουργηθούν επιμέρους ομάδες εργασίας.

Η συζήτηση μπορεί εστιάσει στα ερωτήματα:

- Ποια είναι τα κοινά στοιχεία και οι διαφορές με τη δική μας πόλη;



- Γιατί υπάρχουν διαφορετικές εικόνες στον ελεύθερο χώρο, στην κίνηση των πολιτών ή στην καθαριότητα;
- Μπορούμε να εντοπίσουμε διαφορετικό σχεδιασμό σε σχέση με την πόλη μας; Σε ποιούς τομείς;
- Σύμφωνα με ποιες αξίες σχεδιάστηκαν αυτές οι πόλεις; Σύμφωνα με ποιες αξίες σχεδιάστηκε η δική μας; Ποιες ήταν οι δικές μας προτεραιότητες; Γιατί;

Παραγόμενα

Ηλεκτρονική παρουσίαση ή αφίσα

Δραστηριότητα 3: Διαλέγω την πόλη μου

Κοινή δραστηριότητα

Στόχος

Αποτύπωση της πόλης που οραματίζονται τα παιδιά.

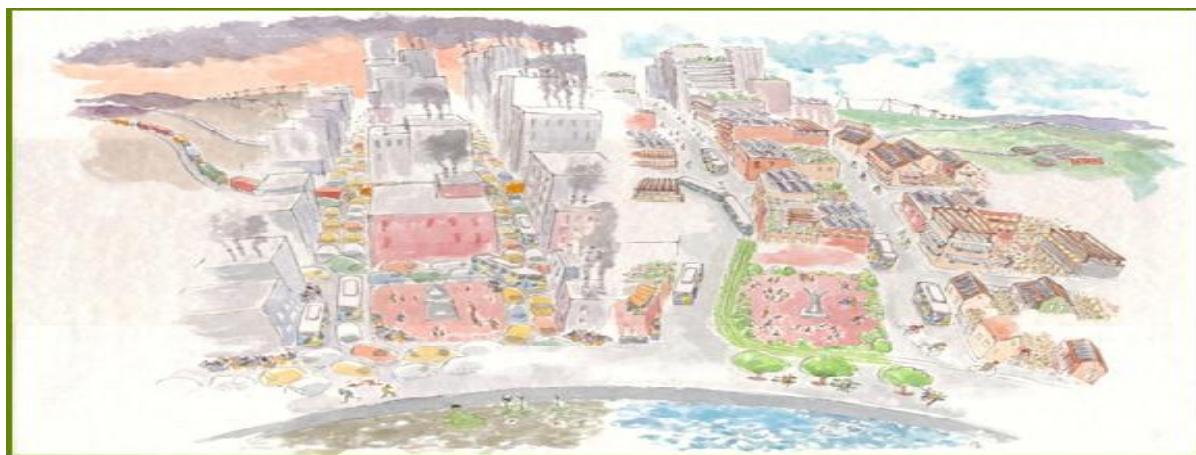
Διαδικασία

Με τη βοήθεια της εικόνας (που μπορεί να εκτυπωθεί σε μέγεθος A3 και να δοθεί στα παιδιά) οι μαθητές συζητούν πώς θέλουν την πόλη τους και αναδεικνύουν τις επιλογές της κοινωνίας και τις αξίες πάνω στις οποίες βασίζονται αυτές σε κάθε περίπτωση. Ένα μέρος των αποτελεσμάτων αυτής της εργασίας σας (μια εικόνα από τη ζωή στην πόλη που ονειρευόμαστε) ζητάμε να αναρτηθεί στη διαδικτυακή πλατφόρμα επικοινωνίας Edmodo. Ίσως έτσι μπορέσουμε να «δείξουμε» στους θεσμούς τι είναι αυτό που θέλουν οι μαθητές σήμερα ως παιδιά και αύριο ως μελλοντικοί πολίτες της πόλης τους.

Η εικόνα μπορεί να βρεθεί στον ιστότοπο του ΚΠΕ στη διεύθυνση: <http://www.kpe-thess.gr/wp-content/uploads/2015/10/BiosimiPoli-sxedio.jpg>

Παραγόμενα

Εικόνα με ζωγραφιές, φωτογραφίες, κολλάζ, κείμενα κλπ.





Δραστηριότητα 4: Η πόλη μας και η ...άλλη πόλη!

Από το εκπαιδευτικό υλικό του δικτύου μας δεν θα μπορούσε να λείπει το ποίημα του Κ.Π. Καβάφη «Η πόλις»!.

Διαδικασία

Χρήση του Επίσημου Δικτυακού Τύπου του αρχείου Καβάφη για ανάγνωση ή ακρόαση του ποιήματος [«Η πόλις»](#).

Ζητούμε από τους μαθητές μετά την ανάγνωση του ποιήματος, να συζητήσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, να αναζητήσουν τους συμβολισμούς, να προσπαθήσουν να τους αποκωδικοποιήσουν και να τους συνδέσουν με το σήμερα και την πόλη τους. Φυσική συνέχεια της συζήτησης είναι η αναζήτηση της αλλαγής της ζωής μας στη δική μας πόλη.

Δραστηριότητα 5: Ένα ταξίδι σε άλλες πόλεις, με μουσικό χαλί!

Στη δραστηριότητα αυτή προτείνεται ένα ταξίδι σε άλλες πόλεις μέσα από εικόνες που δημιουργούν τραγούδια ή ποιήματα που έχουν γραφτεί.

Διαδικασία: Προτείνεται η χρήση της ιστοσελίδας [Στίχοι Ποιήματα Μεταφράσεις](#), η επιλογή τραγουδιών που αναφέρονται στην «πόλη» ή στην δική σας πόλη. Εμείς διαλέξαμε μερικά και τα παραθέτουμε στον πίνακα που υπάρχει στο φύλλο εργασίας της δραστηριότητας. Οι μαθητές διαβάζουν τους στίχους και ακούνε τα τραγούδια. Συζητούν τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις εικόνες που τους δημιουργεί κάθε τραγούδι

Παραγόμενα: Η δημιουργία του χάρτη των τραγουδιών της πόλης σας. Στον χάρτη τοποθετούνται τα τραγούδια ή οι σκέψεις και τα συναισθήματα που σας γεννούν στους μαθητές τα τραγούδια και τους συνδέουν με την πόλη τους.

Οι χάρτες της Google που μας προσφέρουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουμε τους δικούς μας χάρτες ενσωματώνοντας εικόνες, κείμενα και βίντεο.

Προτείνουμε την ανάρτηση του Χάρτη των τραγουδιών της Πόλης μας στην ιστοσελίδα του σχολείου και την αποστολή του στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης kpe@kpe-thess.gr

μ

Google maps: <http://youtu.be/tFnot5uXw>





Δραστηριότητα 6: Η πόλη μου και οι θεσμοί

Στόχος

Γνωριμία με τους θεσμούς και το έργο που επιτελούν. Εξέταση του τρόπου με τον οποίο παίρνονται οι αποφάσεις.

Διαδικασία

Αποστολή των μαθητών στη δραστηριότητα αυτή είναι να εντοπίσουν τους φορείς, τους θεσμούς που συνδέονται με τα όμορφα αλλά και τα άσχημα της γειτονιάς και της πόλης τους. Ποιοι είναι εκείνοι που με τις επιλογές, τις αποφάσεις και τις πράξεις τους δημιουργήσαν τις εικόνες που παρατηρήσαμε; Ποιοι καθορίζουν την καθημερινή μας ζωή;

Προτείνουμε στη δημιουργία του Χάρτη των Θεσμών να επιλέξουν οι μαθητές κάποια από τα ζητήματα που τους ενδιαφέρουν περισσότερο ή ίσως το θέμα στο οποίο φαίνεται πως θα εστιάσουν τη δράση τους στην επόμενη φάση του προγράμματος.

Πρόταση μας είναι, κατά τη διαδικασία της δημιουργίας το Χάρτη των Θεσμών, οι μαθητές να επιλέξουν εκείνο το ζήτημα ή θέμα στο οποίο θα εστιάσουν τη δράση τους στην επόμενη φάση του προγράμματος.

Παραγόμενα

Ο Χάρτης των Θεσμών σε χαρτόνι εργασίας ή με χρήση ηλεκτρονικών εφαρμογών.

Μπορεί να αξιοποιηθεί η εφαρμογή [Thinglink](#) ή ένα εργαλείο κατασκευής νοητικών χαρτών, όπως το [Popplet](#), το οποίο αποτελεί μια διαδικτυακή εφαρμογή για τη δημιουργία και διαμοιρασμό εννοιολογικών χαρτών.

Ένας χρήσιμος οδηγός για το Popplet: <http://www.youtube.com/watch?v=CxLDsWHsQ1g>

Δραστηριότητα 7: Μια επίσκεψη στο Δημαρχείο!

Στόχος

Γνωριμία με τα πρόσωπα που αντιπροσωπεύουν τους θεσμούς και τις δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.

Διαδικασία

Γνωρίζουμε τον Δήμο μας, ως έναν από τους σημαντικότερους θεσμούς που ρυθμίζουν πολλά ζητήματα της καθημερινής μας ζωής στην πόλη. Προετοιμάζουμε προσεκτικά την επίσκεψή μας αλλά και τα ερωτήματα που θα θέσουμε. Αναστο-





χαζόμαστε, αξιολογούμε την επίσκεψη και την παρουσιάζουμε στα άλλα μέλη του δικτύου. Μπορείτε να προσανατολίσετε την επίσκεψή σας με βάση το θέμα στο οποίο φαίνεται πως θα εστιάσουν τη δράση τους τα παιδιά, στην επόμενη φάση του προγράμματος.

Παραγόμενα

Φωτογραφίες, βίντεο, κείμενα.

Δραστηριότητα 8: Ψάχνοντας τον ενεργό πολίτη!

Στόχος

Ενημέρωση για δράσεις πολιτών που έχουν στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής στην πόλη τους.

Διαδικασία

Εργασία σε μικρές ομάδες και στην ολομέλεια.

Περιήγηση στο διαδίκτυο (WebQuest) σε πηγές που προτείνονται από το παρόν υλικό ή σε πηγές που θα επιλέξετε εσείς. Κριτική ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας, εντοπισμός των χαρακτηριστικών του ενεργού πολίτη μέσα από τα παραδείγματα που μελετήθηκαν και παραγωγή του ορισμού του από τους μαθητές.

Δείτε τον ορισμό του ενεργού πολίτη που δίνεται στο βιβλίο «[ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ](#)»

Ενεργός πολίτης είναι εκείνος ο οποίος ενημερώνεται και ενδιαφέρεται για όσα συμβαίνουν στη γειτονιά του, στην πόλη του, στη χώρα του και στον κόσμο και συμμετέχει, μέσα στις δυνατότητές του, στην επίλυση τόσο των τοπικών όσο και των παγκόσμιων προβλημάτων.

Εναλλακτικά δείτε τον ορισμό του ενεργού πολίτη που δίνεται από το [Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού / Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου](#)

Παραγόμενα

Καρτέλες/ Ταυτότητες των ομάδων που μελετήθηκαν, παρουσίαση με κείμενα και εικόνες.

Καλή επιτυχία!

